

Kinnitatud maavanema

korraldusega

ÕIEND TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA SUUREMÕISA LASTEAED-PÕHIKOO LIS

I Sissejuhatus

1. Teematilise haldusjärelvalve läbiviimise alus: Haridus- ja teadusministri 31.03.2015 määrus nr määrus nr 15 " Haldusjärelvalve prioriteedid, teematilise järelvalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016. õppeaastal" ja Hiiu maavanema 16.09.2015 korraldus nr 1-1/2015/155"Teematilise haldusjärelvalve teostamine õppeasutustes 2015/2016. õppeaastal".
2. Järelevalve läbiviimise eesmärk, aeg ja läbiviija:
 - 2.1. Järelevalve läbiviimise eesmärk: välja selgitada ja hinnata, kuidas on tagatud igale lapsele/õpilasele arenguks vajalik turvaline, eakohane, positiivselt mõjuv ning arengut toetav õppe- ja kasvukeskkond.
 - 2.2. Järelevalve läbiviimise aeg: 1.02.-12.02.2016
 - 2.3. Järelevalve läbiviija: Hiiu MV haridus- ja sotsiaalosakonna haridusnõunik-peainspektor Ivi Rimmelg
3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika:
 - vestlused õppeasutuse direktori ja töötajatega;
 - õppeasutuse dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisu analüüsimine;
 - tutvumine õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonnaga;
 - kohapeal kogutud andmete võrdlemine EHISe andmebaasiga
4. Lühülevaade õppeasutusest:
 - 4.1 Õppeasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaalõppeasutus; lasteaia aadress: Priidu tee, Suuremõisa küla, Pühalepa vald
kooli aadress: Lossi 1, Suuremõisa küla, Pühalepa vald
 - 4.2 Õppeasutuse liik: lasteaed-põhikool;
 - 4.3 Õppeasutuse pidaja: Pühalepa Vallavalitsus
 - 4.4 Õppekeel: eesti;
 - 4.5 Laste arv lasteaia osas: 25.01.2016 seisuga EHISe andmetel 17 last;
 - 4.6 Õpilaste arv 25.01.2016 seisuga EHISe andmetel 24 õpilast;
 - 4.7 Pedagoogide üldarv: 25.01.2016 seisuga EHISe andmetel 9

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Suuremõisa lasteaed-põhikooli juhtimine ja töökorraldus

1.1. Põhimäärus

Suuremõisa Lasteaed-Põhikool juhindub oma tegevuses vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 2 lõikele 5 lasteasutuse osas koolieelse lasteasutuse seadusest ja kooli osas põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kohaliku omavalitsuse korralduse seadusest, teistest õigusaktidest ja oma põhimäärusest.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli põhimäärus on kehtestatud Pühalepa Vallavolikogu 28.02.2012 määrusega nr 37.

Põhimääruses on andmed vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 66 lõikes 1 sätestatud õppeasutuse nimetuse, asukoha, struktuuri, vormi, õppe- ja kasvatuskorralduse aluste, õpilaste ja vanemate ning õpetajate ja teiste töötajate õiguste ja kohustuste, hoolekogu ja direktori pädevuse, koolis toimuva õppekavavälise tegevuse korraldamise alused, kooli majandamise ja asjaajamise alused ning põhimääruse kinnitamise ja muutmise kohta. Põhimääruses ei ole sätestatud vajaduse korral koolis tegutsevate hariduslike erivajadustega õpilaste klasside ja rühmade loomise võimalust.

Lasteaed-põhikooli põhimääruse § 6 lõigete 2 - 4 kohaselt võib lasteaias olla söimerühm kuni 3. aastastele, liitühm ja sobitusühm. Hoolekogu ettepanekul on vallavalitsusel õigus suurendada laste arvu lasteaiarühmas, jättes täpsustamata, mitme lapse võrra.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis on moodustatud 1 liitühm 17 lapsele. Osaajalistele kohtadele registreeritud lapsi ei ole.

Põhimääruse § 6 lõike 5 alusel on koolis 3 kooliastet. Koolis on alates 2008. aastast komplekteeritud esimene ja teine kooliaste, st klassid 1.-6. klassini. Käesoleval õppeaastal on õpilasi 24, õpilasi ei ole 5. klassis. Õppetöö toimub liitklassi põhimõttel.

EHISesse kantud andmed laste ja õpilaste arvu ja moodustatud rühma ning klasside kohta on kooskõlas õppeasutuses kontrollitud andmetega.

1.1.2 Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli arengukava

Vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lõikele 1 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 1 ja 2 koostab kool koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja pedagoogilise nõukoguga/õppenõukoguga arengukava, milles määratakse õppeasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord.

Suuremõisa lasteaed-põhikooli arengukava on kinnitatud Pühalepa Vallavolikogu 26.01.2016 määrusega nr 1 "Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli arengukava 2016-2021 kinnitamine".

Arengukavas püstitatud üldeesmärgiks on tagada piirkonna lastele võimalus omandada konkurentsivõimeline haridus kodu lähedal, tagades laste arengu toetamise lasteaiast kuni kooli lõpuni turvalises, kaasaegses, lapsesõbralikus, tema eripärasid arvestavas, loovas ja silmaringi arendavas õppe- ja kasvukeskkonnas.

Lasteaed asub alates 2014. a lõpust uues, kaasaegses, tervisekaitse nõuetele vastavas hoones, mille õppe- ja üldotstarbelised ruumid pakuvad väga hea füüsilise keskkonna lapse arengu toetamiseks.

Kool asub käesoleval õppeaastal ajutisel pinnal noortekeskuse hoones, mis on kohandatud õppetegevuse läbiviimiseks. Sügisest on võimalik alustada õppetööd renoveeritud mõisahoones. Kaugemas perspektiivis kaalutakse võimalust kooli jaoks kohandada sobivad ruumid mõisakompleksis.

Arengukavas rõhutatakse, et lähtudes laste ja õpilaste arvu statistikast ja prognoosist, geograafilisest asukohast, olemasolevatest võimalustest ja tingimustest, on kooli olemasolu piirkonna jaoks väga oluline. Kool on külaelu keskuseks ja Suuremõisa piirkonna arengu eeltingimuseks ja tagatiseks, kus Suuremõisa Lasteaed-Põhikool, Pühalepa Valla Kultuuri- ja Noortekeskus ja võimalik tegutsevad piirkonnas ühtse tervikuna.

1.1.3 Sisehindamine Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² lõike 1 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 1 kohaselt viiakse lasteasutuses ja koolis läbi sisehindamist. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on tagada laste/õpilaste arengut toetavad tingimused ja lasteasutuse/kooli järjepidev areng.

Kooli ja lasteaia sisehindamise aruanded on kehtestatud 2010. aastal, samast aastast on õppeasutuse nõustamise tagasiside raportid. Õppenõukogu protokollide põhjal saab kinnitada, et kõikidel õppeaastatel on toimunud õppeaasta lõpus õppe-kasvatustegevuse analüüs, kuid kõiki koolielu valdkondi käsitleva kokkuvõtteks on aruanne koostamata. Seega on täitmata koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² lõikest 1 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tulenevad nõuded. Koolijuht on kavandanud käesolevale õppeaastale sisehindamiseks vajaliku andmestiku kogumise, arenguveestlused personaliga ja sisehindamise korra väljatöötamise.

1.1.4 Lasteaed-põhikooli personali koosseis ja õpetajate ning õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 20 lõike 1 kohaselt on lasteasutuse töötajad pedagoogid, tervishoiutöötaja ja lasteasutuse majandamist tagavad ning õpetajaid abistavad töötajad, § 22 lõike 1 kohaselt käsitletakse pedagoogidena õpetajaid, direktorit, õppealajuhatajat ning teisi õppe- ja kasvatusalal töötavaid isikuid. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõike 1 järgi on koolitöötajad direktor, õppealajuhataja, õpetajad, tugispetsialistid, teised õppe-kasvatusalal töötavad ning muud töötajad.

Järelevalve teostamisel selgus, et Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli töötajate koosseis on kinnitatud Pühalepa Vallavolikogu 24.11.2015 otsusega nr 28 „Pühalepa Vallavolikogu 18.12.2012 otsuse nr 228 „Pühalepa Vallavalitsuse hallatavate asutuste töötajate maksimaalsete koosseisuliste kohtade arvu kinnitamine“ muutmise“. Töötajate koosseisu on kinnitatud 11,25 töötaja ametikohta, neist pedagooge 5,25 ametikohta. Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis on rakendatud 1,0 direktori, 0,25 õppedirektori, 0,25 IT juhi, 2,0 lasteaiaõpetaja ja 1,0 õpetaja abi ametikohta, 0,25 muusikaõpetaja ning 0,5 logopeedi ametikohta. Haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määruse nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ §4 lõike 5 kohaselt luuakse lasteasutuses laste üldteenindamiseks üks logopeedi ametikoht iga 30 kõneravi vajava lapse kohta. Logopeedi ametikohta rakendatud ei ole, kuigi vajadus logopeediliseks teenindamiseks on olemas. Logopeedilist abi vajavaid lapsi on käesoleval õppeaastal EHISe andmetel lasteaia osas 4 ja koolis 9. Logopeedilist abi vajavate lastega tegeleb regulaarselt eripedagoog. Pühalepa valla sotsiaalpedagoog, kes teenindab kõiki valla haridusasutusi, viibib Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis 1 kord nädalas.

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 19 kehtestatu kohaselt otsustab lasteasutuse aastaringse või hooajalise tegutsemise ja lasteasutuse lahtioleku aja valla või linnavalitsus, lähtudes hoolekogu ettepanekust. Lasteaia lahtioleku aeg on tööpäeviti 7.30-18.00. Lasteaed on avatud 10,5 tundi päevas.

Lasteaiaõpetajate ametikohtade loomisel on aluseks võetud tööaeg ja tööpäevade arv ning Vabariigi Valitsuse 22.03.2013.a määrus nr 125 „Haridustöötajate tööaeg“, mille kohaselt on kehtestatud lühendatud tööaeg haridustöötajatele, sh lasteaiaõpetaja täistööaeg seitse tundi päevas ehk 35 tundi nädalas. Liitühmas töötab 2 õpetajat ja 1 õpetaja abi. Ühe õpetaja tööaeg on kella 7.30-14.30 ja teise õpetaja tööaeg on 10.00-18.00. Õpetajate kattuv tööaeg on 10.00-14.30-ni, mis võimaldab tegevuste läbiviimist rühmades, arvestades laste vanust ja huviseid.

Koolis töötab vastavalt direktori käskkirjaga kinnitatud tarifikkatsioonile 2 klassiõpetajat 1,0 ametikohaga, osalise koormusega inglise keele ja kehalise kasvatuse, vene keele, ajaloo ja loodusainete ning tehnoloogiaõpetuse õpetaja.

1.1.5 Pedagoogide ettevalmistus

Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooninõuded on kehtestatud haridusministri 26.08.2002 määrusega nr 65 „Koolieelse lasteasutuse kvalifikatsiooninõuded“. § 18 kohaselt on lasteasutuse õpetaja kvalifikatsiooninõuded kõrgharidus ja pedagoogilised kompetentsid. § 37¹ kohaselt määruses sätestatud kvalifikatsiooninõudeid ei kohaldata pedagoogide suhtes, kes enne 2013. aasta 1. septembrit töötavad lasteasutuses pedagoogina, vastates või olles loetud vastavaks käesolevaga määrusega enne 2013. aasta 1. septembrit vastaval ametikohal töötamiseks esitatud kvalifikatsiooninõuetele.

Üldhariduskoolide pedagoogide kvalifikatsiooninõuded on kehtestatud haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“. § 3 lõike 1 kohaselt on põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse. Käesolevas määruses sätestatud kvalifikatsiooninõudeid ei kohaldata direktoritele, õppealajuhatajatele, õpetajatele ja tugispetsialistidele, kes käesoleva määruse jõustumise hetkel töötasid õppeasutuses pedagoogina, vastates haridusministri 26. augusti 2002. a määrusega nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ vastaval ametikohal töötamiseks esitatud kvalifikatsiooninõuetele. Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded kuni õpetajakutse andmise alustamiseni kutset andva organi poolt on magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja pedagoogilised kompetentsid.

Kontrollitud pedagoogide vastavust kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele, saab kinnitada, et Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli õpetajad ja direktor omavad töötamiseks nõutavat kvalifikatsiooni. EHISE andmetel on 1 lasteaiaõpetaja, kes oli töösuhtes enne 1.09.2013 pedagoogilise keskeriharidusega, 1 lasteaiaõpetaja on rakenduskõrgharidusega sotsiaaltöö alal ja läbinud 320 tunnise eelkoolipedagoogika kursuse, 2 klassiõpetajat, kes olid töösuhtes enne 1.09.2013, on läbinud klassiõpetaja diplomioppe, 2 õpetajal on pedagoogiline kõrgharidus magistritasemel ja 1 pedagoogil on kõrgharidus võrdsustatud magistritasemega. Direktoril, kes oli töösuhtes enne 1.09.2013, on kõrgharidus bakalaureuse tasemel, läbitud 160 tunnise pedagoogikakursus, 160 tunnise ainealane kursus ja 240 tunnise juhtimisalane koolitus.

1.1.6. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis on töötajate koosseisu kinnitatud 0,5 logopeedi ametikohta. Ametikohta täidab eripedagoog, kellel on eripedagoogikaalane kõrgharidus bakalaureuse tasemel ja kes õpib Tartu Ülikooli avatud ülikoolis eripedagoogika ja logopeedia õppekaval teise aasta magistriõppes, mille lõpetamise tähtajaks on määratud 1.09.2016.

EHISe andmebaasis oli eripedagoogi kvalifikatsioon märgitud ametikohale vastavaks, kuna eripedagoog oli Suuremõisa Lasteaed-Põhikooliga töösuhtes enne 1.09.2013 ning temaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. Konkurssi logopeedi ametikoha täitmiseks ei ole korraldatud.

Käesoleval õppeaastal on õppeasutuses 13 haridusliku erivajadusega last, kes vajavad kõneravi või eripedagoogilist abi, neist 4 lasteaia osas ja 9 õpilast koolis. 9 õpilast on direktori käskkirja alusel määratud õpiabirühma logopeedilise abi saamiseks.

Õpiabitunnid koolis toimuvad vastavalt tunniplaanile. Eripedagoogil on õpetajate ja lapsevanematega hea koostöö. Eripedagoog annab tagasisidet ja soovitusi õpetajatele või lapsevanematele lapse arengut toetavateks tegevusteks. Lasteaias viib eripedagoog kord nädalas HEV lastele läbi toetavaid ja arendavaid tegevusi individuaalselt vastavalt tegevuskavale. Ta nõustab lapsevanemaid ja rühmaõpetajaid, andes teavet toetava ja arendava tegevuse tulemuslikkusest, soovitades ja vajadusel korrigeerides tugitegevusi. Eripedagoog teeb koostööd Rajaleidja keskuse logopeedi ja eripedagoogiga.

Kord nädalas on koolis Pühalepa valla sotsiaalpedagoog, kelle ülesandeks on vastavalt kinnitatud ametijuhendile õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate nõustamine koolis erinevate sotsiaalsete probleemide valdkonnas (koolivägivald, õpi-, käitumis- ja kohanemiskeskused, konfliktid), võrgustikutöö ja preventiivsete tegevuste korraldamine, üksikjuhtumite lahendamine. Õpetajate ja koolijuhhi sõnutsi on väikese kooli üheks tugevuseks ja eeliseks see, et tekkinud konfliktid ja probleemid ei jää märkamata ning võimalik on kiirelt asuda lahendusi otsima.

Direktori 7.09.2011 käskkirjaga nr 6 on kinnitatud hariduslike erivajaduste koordinaator, kelle ülesandeks on koostöös aineõpetajatega õpilaste arengu jälgimine, vajadusel koostöös osapooltega õpilaste arengu toetamiseks sobivaima lahenduse leidmine, HEV õpilase arengu jälgimise kaardi sisseseadmise ja täitmise koordineerimine ning kooli esindamine maakonna tugivõrgustiku kokkusaamistel.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikool teeb koostööd Rajaleidja keskuse Hiiumaa nõustamiskeskusega psühholoogilise teenuse osutamiseks. Samuti osalevad õpetajad Rajaleidja keskuse poolt korraldataval teabepäeval ja koolitustel.

1.1.7. Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli pedagoogilise nõukogu, õppenõukogu ja hoolekogu kaasamine

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 22 lõike 6 alusel kuuluvad pedagoogid lasteasutuse pedagoogilisse nõukogusse, mille ülesanne on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning

direktorile, hoolekogule ning valla- või linnavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuseks parandusettepanekute tegemine.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 72 lõigete 1 ja 2 alusel on kooli õppenõukogu, mille liikmeteks on kooli pedagoogid, ülesandeks oma pädevuse piires õppe ja kasvatuse korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.

Järelevalve tegemise käigus selgus, et pedagoogiline nõukogu on tegutsenud oma pädevuse piires. Koosolekutel käsitletud teemadeks on kahe viimase õppeaasta protokollide põhjal olnud lasteaia õppeaasta õppekorralduse arutelu ja kinnitamine, õppekava ja kodukorra eelnõu arutelu ja heakskiitmine, lasteaed-põhikooli arengukava eelnõu arutelu ja kinnitamine. Pedagoogilise nõukogu koosolekud on protokollitud.

Kooli õppenõukogu tegevus on kavandatud kooli üldtööplaanis. Õppenõukogu protokollide põhjal ajavahemikus 2012-2016 saab kinnitada, et õppenõukogu on täitnud seadusest tulenevaid ülesandeid analüüsides õppe-kasvatustegevuse tulemuslikkust, arutades läbi ja kooskõlastades kooli arengukava ja õppekava ning kodukorra, kinnitades kooli üldtööplaani ja arenguestluste korra, otsustades õpilaste järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise.

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 24 lõike 1 ja põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 73 lõike 1 kohaselt on hoolekogu alaliselt tegutsev organ, kelle ülesandeks **lasteaias** on jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks laste arengule ja huvidele ning teha koostööd lasteasutuse personaliga ning **koolis** õpilaste, pedagoogide, kooli pidaja, õpilaste vanemate vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus õppe- ja kasvatuse suunamisel, planeerimisel ja jälgimisel ning õppeks ja kasvatuseks paremate tingimuste loomine.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli hoolekogu koosseis kinnitati Pühalepa Vallavalitsuse 25.11.2015 korraldusega nr 365 7 liikmelisena, koosnedes vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lõikele 5 valla esindajast, kolmest õpilaste vanemate esindajast, ühest lasteaia vanemate esindajast, ühest kooli ning ühest lasteaia õpetajate esindajast.

Hoolekogu protokollide põhjal selgub, et hoolekogu on täitnud oma pädevuses olevaid ülesandeid, tutvudes kooli- ja lasteaia õppekavadega ning andes nõusoleku dokumentide kehtestamiseks, andes nõusoleku kooli ja lasteaia kodukorra kehtestamiseks, andes arvamuse kooli eelarve projekti kohta ning kooskõlastades uue arengukava eelnõu ning toetades selle vastuvõtmist.

2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine lasteaias

Lasteasutuse õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on lasteaia õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli lasteaia õppekava on kinnitatud direktori 30.10.2015 käskkirjaga nr 5.

Õppekava on kooskõlastatud pedagoogilise nõukoguga ja selle on heaks kiitnud hoolekogu. Õppekava vastab oma struktuurilt koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele: esitatud on lasteasutuse liik ja eripära, õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti, õppe- ja kasvatustegevuse korraldus, lapse arengu analüüsimise põhimõtted ja korraldus, sh erivajadusega lapse toetamise põhimõtted ja korraldus, lastevanematega koostöö põhimõtted ja õppekava täiendamise ja uuendamise kord.

Lasteaia eripäraks on süvendatud tähelepanu pööramine õppimisele läbi kaunite kunstide (käelised tegevused, muusika, saviring) ja loodusharidusele (õuesõpe) – lapse kasvukeskkonna tutvustamisele.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks on lapse igakülgse (kehalise, vaimse, sotsiaalse, kõlbelse ja esteetilise) arengu toetamine kodu ja lasteasutuse koostöös.

Õppe-kasvatustegevuse läbiviimisel peetakse oluliseks lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaaliga arvestamist, lapse tervise hoidmist ja edendamist ning liikumisvajaduse

rahuldamist, lapse loovuse toetamist, eduelamuse tagamist, mängu kaudu õppimist, humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamist, lapse arengut, turvatunnet ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomist, eesti kultuuritraditsioonide väärtustamist ning teiste kultuuride eripäraga arvestamist.

Õppekava rakendamisel lähtutakse üldõpetuslikest põhimõtetest, sidudes erinevad valdkonnad tervikuks. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldus võimaldab tegelda lapsega individuaalselt, arvestades lapse iseloomu, võimeid, oskusi, arengupotentsiaali, väiksemas grupis või kogu rühmaga. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutusega.

Rühma õppe- ja kasvatustööd korraldavad kaks rühmaõpetajat, keda abistab õpetaja abi, muusikategevusi viib läbi muusikaõpetaja ning liikumistegevusi rühmaõpetajad.

Lasteaias võimaldatakse koolieelikutel 2 korda kuus osaleda kooli ruumides toimivas arvutitunnis, liikumistegevus toimub 1 kord nädalas võimlas, 2 korda kuus saavad lapsed tegelda käsitöökojas keraamikaga, perioodiliselt käiakse lastega Käina ujulas.

Tutvudes järelevalve käigus lasteaia õppekava, päevakava, õppekeskkonna ja õppe-kasvatuse läbiviimiseks loodud tingimustega, saab kinnitada, et lasteaias on loodud väga head võimalused lapsest lähtuvaks, lapse individuaalsusega, vanusega, võimete ja huvidega arvestavaks ning lapse mitmekülgset arengut toetavaks tegevuseks.

Lasteaias puudus õppeaasta tegevuskava, mis on koolieelse lasteasutuse seaduse § 16 lõikes 4 ja haridus- ja teadusministri 31.08.2011 määrusega nr 44 "Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord" § 2 p 1 sätestatu täitmata jätmise.

2.1.1. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine

Suuremõisa lasteaia õppekava punktis 9 on sätestatud lapse arengu hindamise ja analüüsimise põhimõtted ja korraldus. Laste arengu hindamine on igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse osa ja sellesse on kaasatud kõik lastega tegelevad pedagoogid. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengu hindamisel kasutatavad meetodid on vaatlusmeetod, laste tööde analüüs ning intervjuerimine. Kaks korda õppeaastas, sügisel ja kevadel viiakse läbi planeeritud lapse arengu hindamisi ja täidetakse vaatlusleht. Lapsevanematele tutvustatakse arengu hindamisel kasutatavaid meetodeid, tunnustatakse laste toimetulekut ja arengut, positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut. Iga lapse kohta on sisse seatud arengumapp. Vähemalt kord aastas toimub arenguestlus lapsevanemaga. Arenguestluste eesmärgid ja toimumise korda tutvustavad õpetajad vanematele rühma koosolekul. Arenguestlustel vahetavad õpetaja ja lapsevanem oma kogemusi lapse arengust ja õppimise tulemustest ning lepivad kokku edasise koostöö eesmärkides. Lapse arengu hindamise ja arenguestluste tulemus dokumenteeritakse „Isikuandmete kaitse seaduses“ sätestatud tingimustel.

Lasteaia õppekava lisana on kinnitatud lapse arengu vaatluslehed kuni kolmeaastasele, 3-5 aastastele ja 5-7 aastastele lastele, koolivalmiduskaardi vorm, lapsega läbiviidava intervjuu vorm, individuaalse arenduskava näidis.

Vajadusel nõustatakse lapsevanemaid lapse erivajaduste ja koolikohustuse täitmise edasilükkamise küsimustes. Rühma stendi ja vahetu suhtlemise kaudu teavitatakse lapsevanemaid väljaspool lasteaeda toimivast tugivõrgustikust (psühhiaater, psühholoog, tugiliidud, jne).

Vastavalt lapse arengu jälgimisel saadud tulemustele teevad õpetajad vajadusel lapsevanemale ettepaneku lapsega spetsialistide poole pöördumiseks ja erivajaduse kindlaksmääramiseks.

2.1.2. Lasteaia õppe- ja kasvukeskkond

Vastavalt sotsiaalministri 24.09.2010 määruse nr 61 „Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale“ § 8-le loob lasteasutuse personal lasteasutuses füüsilise ja psühhosotsiaalse keskkonna, mis on ohutu, turvaline ja pakub lastele erinevaid mängu-, õpi- ja loovtegevuse ning kehalise aktiivsuse edendamise võimalusi.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli lasteaiahoone on värskelt renoveeritud, tervisekaitsenõuetele vastavust kinnitavad tõendid on olemas. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks on kasutada kaasaegsed õppe- ja üldotstarbelised ruumid ning eakohaselt, turvaliselt ja mitmekesiselt sisustatud õueala. Kasutada saab ka lasteasutuse väliterrassi erinevateks tegevusteks.

Rühmaruumid on sisustatud mitmekesiste õppevahendite ja mänguasjadega, pakkudes valikuvõimalusi erinevateks tegevusteks vastavalt eale, soole ja huvidele. Õppe- ja mänguvahendid ning meetodilised õppematerjalid on heas korras ja aktiivses kasutuses. Heakorrastatud õueala ja võimla ning avar rühmaruum võimaldavad läbi viia erinevaid liikumistegevusi. Kohaliku omavalitsuse toetusel on lastele võimaldatud regulaarne ujula kasutus.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine koolis

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 1 kohaselt koostab kool riiklike õppekavade alusel kooli õppekava, mis on koolis õpingute alusdokument ja milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli õppekava on kinnitatud direktori 30.09.2015 käskkirjaga nr 5, on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu poolt, kooskõlastatud hoolekoguga ja on kättesaadav kooli veebilehel. Kooli õppekava lähtub riiklikust õppekavast ning arvestab paikkonna eripära ja õpilase arenguvajadusi.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikool tagab õpilastele õppe kohustuslike õppeainete nädalatundide mahus vastavalt Vabariigi Valitsuse 6.01.2011 määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 3 sätestatule. Sama määruse § 15 lõike 4 kohaselt määratakse kooli õppekavas I kooliastmes 8, II kooliastmes 10 tunni ulatuses. Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis kasutatakse valikainete tunde I kooliastmes erinevate õppeainete õpetamiseks, nt matemaatika õpetamiseks - 4 tundi ulatuses, loodusõpetuse – 3 tunni ja kunstõpetuse õpetamiseks 1,5 tunni ulatuses nädalas. Kunstiõpetuse ja tööõpetuse tunnid toimuvad koos, tunnid on jaotatud 2 tundi kunstõpetusele ja 1 tööõpetusele. II kooliastmes on valikainetunnid jagatud järgnevalt: 3 täiendavat tundi eesti keelt, 2 tundi matemaatikat, 1 tund ajalugu ja 1 tund tööõpetuse, käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetusele, kokku 7 tundi. 3 tunni ulatuses on valikainete rakendamise võimalus kasutamata.

Õppekavas on sätestatud hindamise korraldus Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis, kaasa arvatud kujundava hindamise põhimõtted ja korraldus.

1. klassi õpilasi hinnatakse I poolaasta jooksul hinnanguliselt. Õppenõukogu 25.10.2012 otsusega on kinnitatud hinnangulise tunnistuse vorm.

Järelevalve läbiviimise käigus kontrolliti, kuidas koolis järgitakse kehtestatud regulatsioone ning kuidas tagatakse igale õpilasele arenguks vajalik turvaline, eakohane, positiivselt mõjuv ning arendav toetav õppe- ja kasvukeskkond.

Kuigi õppetöö toimub sel õppeaastal ajutisel pinnal noortekeskuse hoones, on hoone õppetööks sobivaks kohandatud ja võimaldab turvaliselt ning probleemideta õppetegevust läbi viia. Võimlemistundide läbiviimiseks saab kasutada võimlat, kunsti-, käsitöö- ja tööõpetuse tunde viiakse osaliselt läbi noortekeskuse kunsti-, puutöö- ja keraamika töökodades. Suurepäraseid võimalusi õues õppeks pakuvad Suuremõisa pargi loodusrajad ja lähiümbrus. Koolil on kaasajastatud arvutiklass, mida kasutavad ka koolieelikud.

Õppetöö toimub liitklassi põhimõttel. Moodustatud on 2 klassikomplekti. Õpetajad teevad omavahel tihedat koostööd lõimides õppeaineid ja läbivaid teemasid. Tihe koostöö on õpetajatel eripedagoogiga, kes jagab õpetajatele soovitusi, kuidas haridusliku erivajadusega õpilast paremini toetada. Kool on aktiivne projektidest, konkurssidest ja erinevatest õpilasvõistlustest osavõtja. Ülekoolilisi projekte teostatakse koostöös Pühalepa Kultuuri- ja Noortekeskusega, Palade Loodushariduskeskusega, Ristna RMK Looduskeskusega. Projektid keskenduvad läbivate teemade ja pädevuste rakendamisele. Käesoleva õppeaasta projektideks on „Linnumaja projekt“, „Tere, kevad“, Spring Alive. Osaletakse Jaapani suursaatkonna poolt korraldataval haikude konkursil, spordivõistlustel, olümpiaadidel. Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli õpilased on edukalt osalenud olümpiaadide piirkonnavoorel, nt 2012/2013. õa saavutati 1. koht matemaatikaolümpiaadil 5. klassi arvestuses, 2. ja 3. koht inimeseõpetuse olümpiaadil 5. klassi ja 3. koht 6. klassi arvestuses, 2013/14 3. koht matemaatikaolümpiaadil 6. klassi arvestuses, 1. koht bioloogiaolümpiaadil 6. klassi arvestuses, käesoleval õppeaastal 1. ja 4. koht bioloogiaolümpiaadil, edukalt on osaletud iga-aastastel Känguru võistlustel, pranglimises, kunstikonkurssidel, Miksikese võistlustel ja muudel üritustel.

Oluline roll õppetegevuse mitmekesistamisel on koolis pakutavatel huviringidel, milleks on käesoleval õppeaastal arvuti-, muusika-, kunsti-, spordi-, puutöö- ja näiteringid. 1.-2. klassi õpilastele toimub inglise keele ring. Huviringide tööst võtavad osa kõik õpilased ja huviringid on õpilastele tasuta.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli väiksus võimaldab märgata iga last. Lapsed õpivad arvestama, märkama ja toetama endast nooremaid või abivajajaid. Kooli eripäraks on loovuse, aktiivse eluhoiaku ja meeskonnatöö arendamine läbi erinevate projektide ja kaunite kunstide.

2.2.2. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppe korralduse põhimõtted

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe põhimõtted on sätestatud Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli õppekavas. Õppekavas on esitatud hariduslike erivajadustega õpilaste definitsioon ning sätestatud õpilase arengu toetamise võimalused. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lg 6 kohaselt dokumenteeritakse haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete parimal viisil arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning vajadusel rakendatakse diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine õpiraskus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Suuremõisa Lasteaed-Põhikool annab õpilastele võimaluse õpitulemuste parandamiseks osaleda konsultatsiooni- ja järeleaitamise tundides. Lisaks võimaldab kool õpilasel õppida pikapäevarühmas ning tegeleda huvialadega huvialaringides.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamise ja kodus õppimise küsimustes. Vähemalt kord õppeaastas viib klassijuhataja läbi arenguvestlused õpilase ja lapsevanemaga.

Andekate õpilaste arendamiseks pakuvad aineõpetajad võimalust täiendavaks õppeks, täiendavate ülesannete lahendamist, aga ka osalemist mitmesugustel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel. Võimalus on osaleda TÜ Teaduskooli töös.

Iga aineõpetaja viib vähemalt üks kord nädalas läbi ainekonsultatsiooni nii, et see aeg sobiks igale abivajavale õpilasele. Konsultatsioonide graafik koostatakse õppeaasta algul ja see kajastub õpetaja tunniplaanis. Klassijuhataja peab arvestust koolikohustuse täitmise kohta ja vajadusel rakendatakse tugimeetmeid.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis kuuluvad õpilaste nõustamise ja õpiabi süsteemi järgmised tugimeetmed: klassijuhataja ja aineõpetaja tegevus, arenguvestlused, huvialaringid koolis ja väljaspool kooli, pikapäevarühm, aineõpetajate konsultatsioonitunnid, logopeediline abi, täiendav õppetöö õppeperioodi lõpus, vajadusel klassikursuse kordamine, individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine, nõustamiskomisjoni suunamine, terviseseisundist tulenev koduõpe.

Hariduslike erivajadustega õpilastele tugimeetmete rakendamist, tugimeetmete mõjususe hindamist, HEV õpilase arengu jälgimise kaardi sisseseadmist ja täitmist koordineerib hariduslike erivajadustega õpilaste töö koordinaator koolis koostöös klassijuhataja ja aineõpetajatega.

III. Temaatilise riikliku järelevalve prioriteetidest lähtuv kokkuvõte

Temaatilise haldusjärelevalve teostamise eesmärgiks oli saada ülevaade ja hinnata, kuidas on tagatud igale lapsele ja õpilasele arenguks vajalik turvaline, eakohane, positiivselt mõjuv ning arengut toetav õppe- ja kasvukeskkond.

Järelevalve läbiviimisel tutvuti esmalt lasteaed-põhikooli juhtimisega, et saada ülevaadet selle kohta, kas on olemas kohaliku omavalitsuse ja lasteaed-põhikooli direktori poolt kehtestatud regulatsioonid ning kvalifikatsiooninõuetele vastavad pedagoogid, mis on eelduseks lastele ja õpilastele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ning arendava õppe- ja kasvukeskkonna loomisele.

Järelevalve tulemusena selgus, et õppeasutuse pidaja poolt on kehtestatud lasteaed-põhikooli põhimäärus, arengukava, personali koosseis, lasteaia lahtioleku aeg ja hoolekogu koosseis. Personalikoosseis kehtestatud pedagoogide ametikohad on täidetud. 0,5 ametikohaga kehtestatud logopeedi ametikohal töötab sama koormusega eripedagoog, kes osutab ka logopeedilist teenust. Lasteaed-põhikooli õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Lasteaed-põhikooli direktori poolt on kehtestatud kooskõlastatult pedagoogilise nõukogu, õppenõukogu ja hoolekoguga lasteaia ja kooli õppekavad, kodukorrad, kooli üldtööplan.

Arengukava (aastateks 2016-2021) koostamise aluseks olevat sisehindamise analüüsi ei olnud. Viimane sisehindamise aruanne on aastast 2010. Seega on täitmata koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² lõikest 1 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tulenevad nõuded.

Järelevalve käigus tutvuti õppe-kasvatustegevuse korraldusega lasteaias ja koolis.

Lasteaia eripäraks on lasteaia õppekava kohaselt süvendatud tähelepanu pööramine õppimisele läbi kaunite kunstide (käelised tegevused, muusika, saviring) ja loodusharidusele, mille rakendamiseks on loodud väga head tingimused. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks on kasutada kaasaegsed õppe- ja üldotstarbelised ruumid ning eakohaselt ja turvaliselt sisustatud õueala.

Rühmaruumid on sisustatud mitmekesiste õppevahendite ja mänguasjadega, pakkudes valikuvõimalusi erinevateks tegevusteks vastavalt eale, soole ja huvidele. Õppe- ja mänguvahendid ning meetodilised õppematerjalid on heas korras ja aktiivses kasutuses. Töökorraldus lasteaias võimaldab õppetegevust läbi viia väiksemates rühmades, lähtudes laste vanusest, huvidest või muudest põhjustest. Lasteaias võimaldatakse koolieelikutel 2 korda kuus osaleda kooli ruumides toimivas arvutitunnis, liikumistegevus toimub 1 kord nädalas võimlas, 2 korda kuus saavad lapsed tegelda käsitöökojas keraamikaga, perioodiliselt käiakse lastega Käina ujulas.

Lasteaias puudus sel õppeaastal tegevuskava, mis on koolieelse lasteasutuse seaduse § 16 lõikes 4 sätestatud nõude täitmatajätmine.

Laste arengu hindamine lasteaias on igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse osa ja sellesse on kaasatud kõik lastega tegelevad pedagoogid. Lapse arengu hindamisel kasutatavad meetodid on vaatlusmeetod, laste tööde analüüs ning intervjuerimine. Iga lapse kohta on sisse seatud arengumapp. Vähemalt kord aastas toimub arenguveestlus lapsevanemaga.

Tutvudes järelevalve käigus lasteaia õppekava, päevakava, õppekeskkonna ja õppe-kasvatuse läbiviimiseks loodud tingimustega, saab kinnitada, et lasteaias on loodud väga head võimalused lapsest lähtuvaks, lapse individuaalsusega, vanusega, võimete ja huvidega arvestavaks ning lapse mitmekülgset arengut toetavaks tegevuseks.

Kooli õppekava arvestab paikkonna eripära ja õpilaste arenguvajadustega. Kooli eripäraks ja tugevuseks on õpilaste loovuse, aktiivse eluhoiaku ja meeskonnatöö arendamine läbi erinevate projektide ja kaunite kunstide. Kool on aktiivne projektidest, konkurssidest ja erinevatest õpilasvõistlustest osavõtja. Ülekoolilisi projekte teostatakse koostöös Pühalepa Kultuuri- ja Noortekeskusega, Palade Loodushariduskeskusega, Ristna RMK Looduskeskusega. Projektid keskenduvad läbivate teemade ja pädevuste rakendamisele.

Õppetöö toimub liitklassi põhimõttel. Õpetajad teevad omavahel tihedat koostööd lõimides õppeaineid ja läbivaid teemasid. Tihe koostöö on õpetajatel ka eripedagoogiga, kes jagab õpetajatele soovitusi, kuidas haridusliku erivajadusega õpilast paremini toetada.

Oluline roll õppetegevuse mitmekesistamisel on koolis pakutavatel huviringidel. Huviringide tööst võtavad osa kõik õpilased ja huviringidest osavõtt on õpilastele tasuta.

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete parimal viisil arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning vajadusel rakendatakse diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine õpiraskus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Suuremõisa Lasteaed-Põhikoolis kuuluvad õpilaste nõustamise ja õpiabi süsteemi järgmised tugimeetmed: klassijuhataja ja aineõpetaja tegevus, arenguveestlused, huvialaringid koolis ja väljaspool kooli, pikapäevarühm, aineõpetajate konsultatsioonitunnid, logopeediline/eripedagoogiline abi, sotsiaalpedagoogi abi, vajadusel täiendav õppetöö õppeperioodi lõpus, vajadusel klassikursuse kordamine, individuaalse

õppekava koostamine ja rakendamine, nõustamiskomisjoni suunamine, terviseseisundist tulenev koduõpe.

Andekate õpilaste arendamiseks pakuvad aineõpetajad võimalust täiendavaks õppeks, täiendavate ülesannete lahendamist, aga ka osalemist mitmesugustel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel. Võimalus on osaleda TÜ Teaduskooli töös.

Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli väiksus võimaldab märgata iga last. Liitühma ja liitklassi tingimustes mängides, õppides ja tegutsedes õpivad lapsed tegema koostööd, arvestama, märkama ja toetama endast nooremaid või abivajajaid.

Tuginedes järelevalve käigus kogutud andmetele, võib järeldada, et Suuremõisa Lasteaed-Põhikooli lastele ja õpilastele on loodud arenguks vajalik eakohane, positiivselt mõjuv ja arendav õppe- ja kasvukeskkond.

IV Ettepanekud pidajale

1. Koostöös direktoriga tagada logopeedilise abi parem kättesaadavus.
2. Teha muudatus kooli põhimääruses, sätestades hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korralduse.

V Ettekirjutused direktorile

1. Koostada sisehindamise aruanne vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikes 2 sätestatule. Täitmise tähtaeg 1.09.2016.
2. Koostada lasteaia tegevuskava vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 16 lõikes 4 sätestatule. Täitmise tähtaeg 1.09.2016

VI Riikliku järelevalve teostaja

(allkirjastatud digitaalselt)

Ivi Rimmelg
Hiiu Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna
haridusõunik-peainspektor